



# (HOOG)BEGAAFDHEID



## **INHOUD:**

1. Hoe gaan wij om met (hoog)begaafdheid?	Blz. 3
2. Stappenplan (hoog)begaafdheid	Blz. 4
3. Schema: Bepalen actuele beheersingsniveau	Blz. 5
4. Compacten en verrijken	Blz. 6
5. Onderpresteren	Blz. 9
6. Vervroegde doorstroming	Blz. 11
7. <u>Bijlagen:</u>	
Bijlage 1: Kenmerkenlijst (hoog)begaafden	Blz. 16
Bijlage 2: Kenmerkenlijst onderpresteerders	Blz. 17
Bijlage 3: Criteria deelname Acadin	Blz. 18
Bijlage 4: Melding extra begeleiding	Blz. 19



## **1. Hoe gaan wij om met (hoog)begaafdheid?**

### **Omschrijving:**

Onder (hoog)begaafd wordt verstaan: hoge intellectuele capaciteiten gecombineerd met een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en een grote exploratiedrang. Kenmerken van (hoog)begaafde leerlingen zijn o.a. een grote verbale vaardigheid, een sterk analytisch vermogen, vindingrijkheid bij het vinden van oplossingen, een goed geheugen, hoog leertempo en een grote algemene ontwikkeling (uit: Professioneel omgaan met hoogbegaafde leerlingen in het onderwijs, E. v. Gerven).

Leerlingen worden door ons gekenmerkt als hoogbegaafd als zij een intelligentie-onderzoek hebben ondergaan waaruit blijkt dat er sprake is van hoogbegaafdheid (IQ > 130). Daarnaast hanteren wij het SiDi 3 protocol (Instrument voor signalering en diagnosticering van (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs). Hieruit moet blijken dat er van leerlingen kan worden verwacht dat zij presteren op (hoog)begaafd niveau.

### **Aandachtspunten bij de begeleiding van (hoog)begaafden:**

1. Bij het signaleren en diagnosticeren van (hoog)begaafdheid maken wij gebruik van de informatie en formulieren van het SiDi 3 protocol.
2. In de onderbouw spreken we van een ontwikkelingsvoorsprong.
3. Ib.-er en coördinator (hoog)begaafdheid verzamelen de gegevens in de signalerings- en diagnostische fase.  
De gegevens worden verwerkt in een verslag.
4. Bij (hoog)begaafde leerlingen wordt zo veel mogelijk gebruik gemaakt van compacten en verrijken .
5. Bij het aanbieden van verrijkingsstof streven wij naar een doorgaande lijn in het aanbod van het materiaal. De leerkracht beschrijft de eigen leerlijn in het handelingsplan (eigen leerroute), of er wordt bij de ouders melding gedaan van extra begeleiding (bijlage 4). De ouders voorzien deze formulieren van een handtekening.
6. Voor externe begeleiding wordt verwezen naar het schoolplan (hfdst. 2.7 Protocol externe deskundigen).

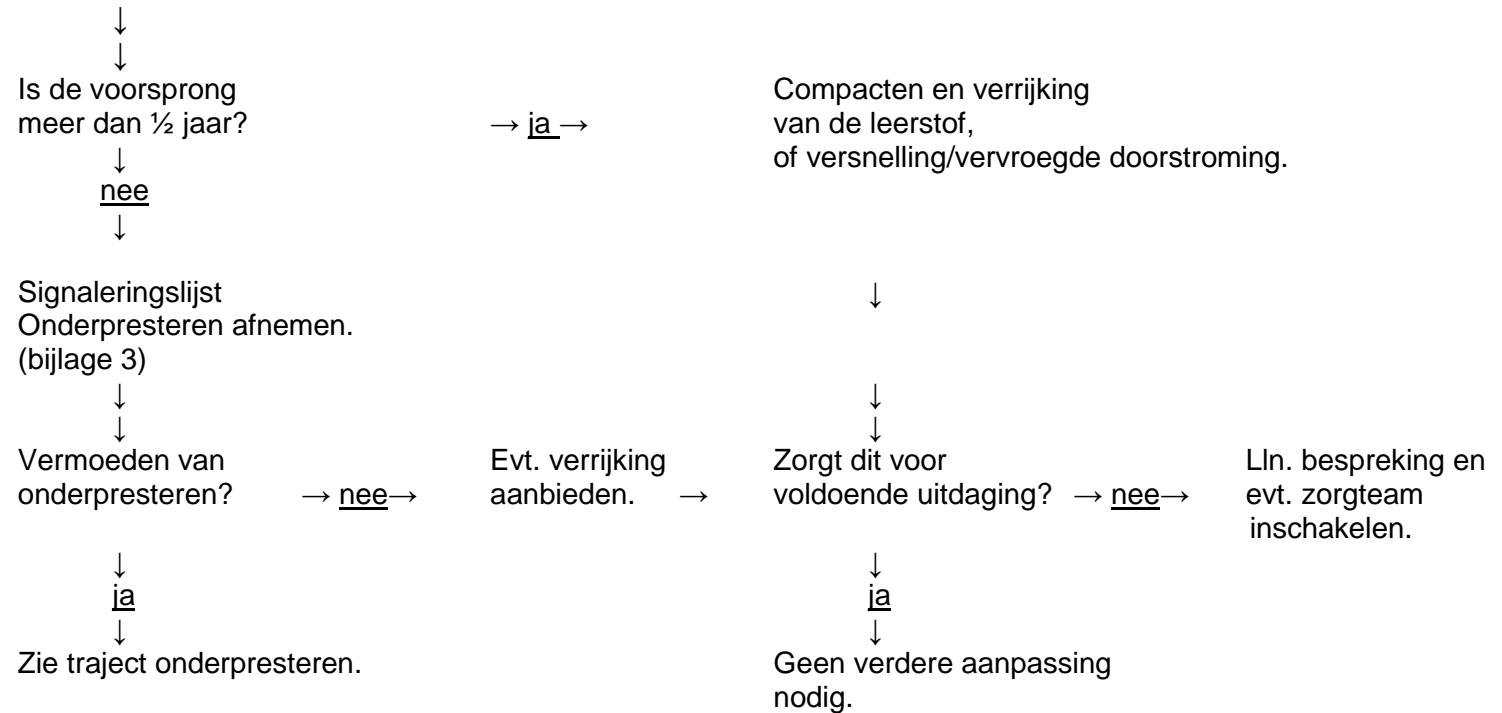
## 2. Stappenplan (hoog)begaafdheid

	<b>Aanmelding 4-jarige</b>	<b>Midden-/bovenbouw</b>	<b>Tussentijdse instroming</b>
<b><u>Signalering</u></b>	<p>Intakeformulier onderbouw tijdens intakegesprek met ouders invullen met daarin opgenomen vragen over de voorschoolse ontwikkeling .</p> <p>Observaties t.a.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriëntatie in tijd en ruimte</li> <li>- Motorische ontwikkeling</li> <li>- Wereld- lichaamsverkenning</li> <li>- Taal/denken</li> <li>- Rekenen</li> <li>- Zelfstandigheid</li> <li>- Sociaal-emotioneel functioneren</li> </ul>	<p>Bij signalering (hoog)begaafdheid gebruik maken van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodegebonden toetsen (score &gt; 90%)</li> <li>- CITO (lovs), 3 achtereenvolgende A scores voor wat betreft spelling, begrijpend lezen en rekenen.</li> <li>- Hoog technisch leesniveau.</li> <li>- Gesprekken ouders</li> <li>- Gesprek leerling</li> <li>- Observaties sociaal-emotionele ontwikkeling(Viseon)</li> </ul>	<p>Indien er (wellicht)sprake is van hoogbegaafdheid:</p> <p>Onderwijskundig rapport vorige school raadplegen en gesprek met ouders aangaan. Afhankelijk van het voortraject gegevens verzamelen.</p>
<b><u>Diagnose stellen</u></b>	<p><b>Na 6 weken:</b> Bij vermoeden van ontwikkelingsvoorsprong bespreken met i.b.-er en coördinator (hoog)begaafdheid. Gebruik maken van leerkracht-observatielijst groep 1-2 ( SiDi; A.3.1).</p> <p>Uitslag van observatielijst bespreken met ouders, gebruik maken van oudervragenlijst groep 1-2 (SiDi; A.2.1).</p>	<p>Na overleg met ib-er en coördinator (hoog)begaafdheid gebruik maken van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenmerkenlijst hoogbegaafden (bijlage 1)</li> <li>- Observatielijst groep 3-8 (SiDi; B.3.1)</li> <li>- leerling vragenlijst (SiDi; B.4.3)</li> <li>- gesprek ouders a.d.h.v. oudervragenlijst groep 3-8 (SiDi; B.2.1)</li> <li>- Evt. Signaleringslijst onderpresteren (bijlage 2)</li> </ul>	
<b><u>Handeling</u></b>	<p>Bij gebleken ontwikkelingsvoorsprong:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inbrengen in leerlingbespreking</li> <li>- Plan van aanpak maken en indien nodig beschrijven in handelingsplan “eigen leerroute”.</li> <li>- Ouders informeren: handelingsplan of melding extra begeleiding laten ondertekenen (bijlage 4)</li> </ul> <p>Bij onduidelijkheid het zorgteam inschakelen.</p>	<p>Bij gebleken (hoog)begaafdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inbrengen in leerlingbespreking</li> <li>- Niveau bepalen (zie hoofdstuk 3: schema )</li> <li>- Plan van aanpak maken t.a.v. compacten en verrijken en beschrijven in handelingsplan “eigen leerroute”.</li> <li>- Ouders informeren: handelingsplan of melding extra begeleiding laten ondertekenen (bijlage 4)</li> </ul> <p>Bij onduidelijkheid het zorgteam inschakelen.</p>	



### 3. Bepalen van het actuele beheersingsniveau

Bepalen actuele beheersingsniveau van spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen.  
 Indien nodig voor bepaling niveau: doortoetsen tot II-score (actuele niveau) met Cito-toetsen (lovs).  
 Bij doortoetsen een analyse maken van de vaardigheden die het kind beheerst.



## **4. Compacten en verrijken**

### **Compacten**

Om het leerstofaanbod op de behoefte van de (hoog)begaafde leerlingen af te stemmen maken wij gebruik van het compacten van de leerstof. Dit wil zeggen dat er een selectie wordt gemaakt van de oefenstof. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van het beperken van de hoeveelheid oefenstof, tot het overslaan van gedeelten van de oefenstof.

Het compacten van de leerstof wordt toegepast tijdens de instructie, het verwerken van de leerstof en tijdens het nabespreken met de leerkracht.

### **Algemene richtlijnen voor compacten:**

Leerlingen nemen wel deel aan

- introductie van nieuwe elementen in de lesstof
- opdrachten met een probleemgericht karakter, gericht op inzicht
- groepsgerichte activiteiten
- methodetoetsen
- verrijkingsstof uit de methode
- indien nodig maken we gebruik van de routeboekjes SLO

### **Mogelijkheden bij de verschillende onderdelen:**

#### **Rekenen (Methode Pluspunt, Malmberg):**

Van toets naar toets werken. Waar de leerling uitvalt wordt bijbehorende oefenstof aangeboden. De tijd die door deze manier overblijft wordt gevuld met werk uit Pluspunter en evt. aanvullende verrijkingsstof.

#### **Taal (Taal in Beeld 2, Zwijsen):**

De nadruk wordt gelegd op de creatieve opdrachten. De huidige methode bevat een ruim aanbod aan mogelijkheden tot verrijking.

#### **Spelling (Spelling in Beeld 2, Zwijsen):**

Dictee vooraf afnemen om te bepalen of de leerling de spellingsproblemen beheerst. Bij volledige beheersing toegepaste spelling overwegen.

#### **Begrijpend lezen (Goed Gelezen, Malmberg):**

Selectie maken uit aantal (paarse) teksten aan de hand waarvan de leerling bepaalde vaardigheden moet oefenen.

**Technisch lezen:** D.m.v. leestoetsen wordt niveau bepaald.

**Wereldoriëntatie:** Introductie blijft behouden. Het compacten gebeurt in de verwerking door middel van open vragen en verdiepingsopdrachten.

## **Verrijken**

Verrijkingstof is onder te verdelen in verdiepings- en verbredingsstof.

Met **verdiepingsstof** bedoelen we leerstof die een verdieping van de reguliere leerstof vormt en waardoor een leerling meer kennis en vaardigheden opdoet over een specifiek onderwerp. Onder **verbredingsstof** verstaan we die leerstof die een aanvulling is op de kerndoelen van het basisonderwijs en een meerwaarde heeft ten opzichte van het reguliere aanbod.

### **Waarom is verrijkingstof noodzakelijk:**

- Wanneer er alleen compacting plaatsvindt gaat de leerling in een (zeer) versneld tempo door de lesstof en is vervroegde doorstroming in de meeste gevallen onvermijdelijk.
- Door deze leerstof leren we hoogbegaafde leerlingen te leren met goede leerstrategieën en een goede leerhouding. Dit zijn zaken die andere kinderen leren door het reguliere aanbod.
- Hoogbegaafde leerlingen komen hierdoor met een bredere basis aan kennis van de basisschool.

### **Verrijkende stof moet voldoen aan de volgende criteria:**

- bevat open vraagstellingen
- beschikt over hoge complexiteit
- bevat opdrachten met een probleemgericht karakter
- maakt meerdere oplossingsstrategieën mogelijk
- doet een beroep op de creativiteit
- overstijgt het didactisch niveau van de leerling
- bevat richtlijnen voor beoordeling
- bevat mogelijkheden tot registratie
- vraagt weinig voorbereiding van leerkracht
- biedt mogelijkheden om in te passen in het lesprogramma

### **Acadin.nl:**

Gediagnosticeerde (hoog)begaafde leerlingen kunnen in een groepje met ontwikkelingsgelijken geplaatst worden. Hier wordt gewerkt met Acadin.

Via deze digitale leer- en werkomgeving kunnen leerlingen verrijkingstof maken.

Voor de Anne Frankschool is een topdomein aangevraagd die onder andere toegang biedt tot een breed en gevarieerd aanbod van geschikt verrijkingmateriaal voor talentvolle en (hoog)begaafde leerlingen. De beheerder (coördinator hoogbegaafdheid) zorgt voor de gebruikersaccounts en beheert de gebruikersgegevens. Daarnaast zet zij de leeractiviteiten klaar voor de leerlingen. Tijdens deze plusklas wordt de voortgang gevolgd en gestimuleerd en is er aandacht voor de beoordeling. De leerlingen die deelnemen moeten voldoen aan de criteria die daarvoor zijn opgesteld (zie bijlage 3).



## Overige aanwezige verrijkmateriaal:

<u>Taal</u>	3 t/m 8	Plustaak taal Slimme taal
<u>Taal/lezen</u>	3 en 4 3 t/m 5 5 t/m 8	Speurneuzen AVI 3 t/m 6 Plustaak taal/lezen Denkwerk Denkwerk super
<u>Rekenen</u>	1 t/m 4 3 t/m 8  5 t/m 8 6 t/m 8  7 en 8	Tridio Plustaak rekenen Bolleboos: Groot problemen boek Doordenkertjes Logische breinpuzzels Wis-schriften: Getallen Van driehoek tot voetbal Tekenen met tegels Somplextra Somplex dl.1 (Doesburg) Bolleboos: Wiskunde v.d. kalender Rekenmeesters 5
<u>W.O.</u>	2 en 3 3 en 4 4 t/m 8  5 t/m 8  7 en 8	Kijkdoos Mini-informatie Blokboek natuur Stappenplan: Werkstukwijzer Spreekbeurt Geschiedenispluizer (Doesburg) Landenpluizer (Doesburg) Natuurpluizer (Doesburg) Bolleboos: De reis om de wereld in 80 dagen Topklassers: Cultuur Wetenschap Sterrenkunde (Doesburg) Spaans (Doesburg)

Smartgames

Voor overig materiaal ontwikkeld voor hoogbegaafden →  
<http://www.infohoogbegaafd.nl/hbpo/leermiddelen/>

De groepen 1 t/m 4 kunnen eveneens verrijkmateriaal verkrijgen via Marant.  
Hierbij wordt materiaal gekozen dat past bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong.





---

## **5. Onderpresteren** **(zie ook SiDi 3: Hoofdstuk Onderpresteren)**

Onder onderpresteren verstaan wij langdurig minder presteren dan wat op basis van de aanwezige mogelijkheden verwacht mag worden.

Hierbij onderscheiden wij twee vormen:

- Het presteren van het groepsgemiddelde, maar onder de eigen capaciteiten.
- Het presteren onder het groepsgemiddelde.

### **Traject onderpresteerder:**

#### **1. Bij signalering onderpresteren:**

Bij signalering van onderpresteren kan aan de hand van het volgende stappenplan actie ondernomen worden:

1. Invullen kenmerkenlijst onderpresteeders (bijlage 2).
2. Leerkracht en ouders bepalen samen de werkelijke reden waaruit onderpresteren blijkt. (b.v. inadequaat leerstofaanbod). Daarbij is ook de mening van de leerling van belang.
3. Vaststellen juiste didactische niveau van de leerling. Hierbij worden de toetsen mondeling afgenomen. Deze kinderen komen meer tot hun recht als zij hun antwoorden kunnen toelichten en de leerkracht kan doorvragen bij een onbevredigend antwoord.
4. Samenstellen van een evenwichtig en adequaat leerstofaanbod.
5. Bekijken welke leerstrategieën de leerling heeft en of op deze manier van werken effectiviteit verwacht kan worden.

## **2. Bij verdwijnen algehele motivatie van onderpresteerder:**

Indien de algehele motivatie van een leerling verdwijnt en alle “normale” handelingen om het proces van onderpresteren te doorbreken al gedaan zijn en niet gewerkt hebben, kan (na overleg met i.b.-er, coördinator (hoog)begaafdheid en ouders) worden overgegaan op “Laatste hulp voor onderpresteren”.

### Fase 1:

De eerste twee weken krijgt het kind een “leertime-out”. Deze twee weken zijn bedoeld voor alle partijen als afkoelingsperiode. De leerling kan zich bezig houden met wat hij leuk vindt, zonder daarbij anderen te storen.

### Fase 2:

Na twee weken gaat de leerkracht samen met de leerling (en zijn ouders) definiëren wat het probleem is. Hierbij moet ook het didactisch niveau bepaald worden door toetsen mondeling af te nemen. Daarnaast wordt het leerstofaanbod en de sociale positie besproken. De leerling moet de gelegenheid houden om zich met zijn eigen belangstellingsgebied bezig te houden.

### Fase 3:

De zelfgekozen activiteit wordt langzaam ingeruild voor opgelegde activiteiten. Samen met de leerling wordt overlegd welk stukje van het reguliere leerstofaanbod het eerst terugkomt in zijn dagprogramma. Bespreek aan het eind van de dag hoe jullie beiden vinden dat de dag verlopen is. Zorg dat de leerling zich “gezien”voelt en dat het feit dat hij een inspanning levert gewaardeerd wordt.

### Fase 4:

In deze fase komt een tweede leerstofonderdeel uit de leerlijn voor hoogbegaafde leerlingen terug in het pakket van deze leerling. Nog steeds blijft de leerling ruimte en tijd houden voor een zelfgekozen activiteit. In deze fase wordt ook aandacht besteed aan de sociale positie van de leerling in de groep.

### Fase 5:

De leerling krijgt hetzelfde leerstofaanbod, op zijn eigen niveau, als alle andere hoogbegaafde leerlingen aangeboden. De dagelijks zelfgekozen activiteit maakt plaats voor een wekelijkse activiteit waar andere leerlingen bij betrokken worden. Zo wordt het proces van socialisatie verder gestimuleerd. In deze fase probeert de leerkracht met de leerling af te spreken welke signalen de leerling gaat afgeven als hij zelf ervaart dat hij niet meer wordt uitgedaagd. Door signalen af te geven wordt de leerling medeverantwoordelijk gesteld voor zijn leerproces.



## **6. Vervroegde doorstroming**

Bij vervroegde doorstroming is sprake van een fysieke overgang:

- geheel overslaan van leerstofjaargroep
- 2 leerstofjaren in één schooljaar aanbieden

### **Versnelling**

Bij versnelling wordt in een hoger tempo de leerstof aangeboden door compacten of tempodifferentiatie. Als versnelling op meerdere vakgebieden plaats vindt is het logische vervolg dat vroeger of later besloten moet worden tot een vervroegde doorstroming naar een volgende groep.

## **Criteria vervroegde doorstroming:**

### **Primaire criteria:**

#### **1. Capaciteiten van de leerling.**

Vaststellen (hoog)begaafdheid door intelligentietest of stappenplan (protocol)signalering en diagnostiek.

#### **2. Didactische noodzaak.**

Naast hoge intellectuele capaciteiten moet er ook sprake zijn van een werkelijk didactische noodzaak: leerling moet brede didactische voorsprong hebben ten minste op taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De voorsprong moet ten minste zes tot twaalf kalendermaanden zijn. Vaststellen voorsprong kan gebeuren d.m.v. toetsen van CITO (lovs). Als de voorsprong van de leerling op alle vier de vakgebieden groter is dan twaalf maanden kan overgegaan worden tot het geheel overslaan van het leerstofjaar. In andere gevallen kunnen twee leerstofjaren in één schooljaar aangeboden worden.

#### **3. Stoornissen.**

Bij leerlingen, waarvan vastgesteld is dat ze (hoog)begaafd zijn en dat er een didactische voorsprong is, maar waarbij er tevens sprake is van een leer- of persoonlijkheidsstoornis, wordt een besluit genomen met hulp van een extern deskundige.

#### **4. Risicofactoren.**

Zoals sociale aansluiting oudere kinderen, emotioneel welbevinden tussen oudere kinderen, ontwikkeling goede werk- en leerstrategieën, onderpresteren/prestatie-motivatie en faalangst.

Goede diagnostiek in het traject, voorafgaand aan de besluitvorming, moet helder maken of eventueel gesignaleerde problemen met waarschijnlijkheid te herleiden zijn tot een gebrek aan cognitieve en sociale uitdaging.

## **Secundaire criteria:**

### **1. Welbevinden van leerling in huidige groep**

Bij afweging moet worden gekeken, mits de leerling zich in de huidige groep echt prettig voelt, of doorplaatsen naar een hogere groep meerwaarde heeft.

### **2. Pedagogisch klimaat in de ontvangende groep.**

Van belang is het pedagogische klimaat in de ontvangende groep.

### **3. Begeleidingsmogelijkheden.**

Er wordt zo snel mogelijk overgegaan tot compacten en verrijken om te voorkomen dat de leerling een nieuwe voorsprong ontwikkelt.

### **4. Visie van ouders.**

De verantwoordelijkheid van de beslissing ligt altijd bij de directie. Ouders moeten echter vervroegde doorstroming wel goedkeuren en ondersteunen.

### **5. Visie van de leerling**

Wij nemen de visie, indien mogelijk, van de leerling mee in het besluit. De visie van de leerling is echter in principe niet doorslaggevend. Kinderen kunnen hun besluit nemen op grond van korte termijnbeleving.

Bij twijfel kan de VersnellingsWenselijkheidslijst worden ingevuld (orthotheek).



## 7. Bijlagen

### Bijlage 1

## Kenmerkenlijst (hoog)begaafden (gebaseerd op de Si-Bel)

Deze lijst wordt gebruikt om een algemene (eerste) indruk van de leerling vast te leggen met betrekking tot (hoog)begaafdheid.

Op de lijst wordt gewerkt met een 5- puntsschaal, waarbij 1 het dichtst bij de uitspraak komt en 5 er het verste van verwijderd is.

<b>Kenmerken</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Is snel van begrip					
Heeft een (grote) algemene interesse					
Heeft een adequaat woordgebruik					
Heeft ongewoon grote woordenschat					
Is vindingrijk bij het bedenken van oplossingen					
Is vaardig in het toepassen van oplossingen					
Heeft grote parate kennis					
Is geestelijk vroegrijp					
Heeft scherp opmerkingsvermogen					
Heeft hoog leertempo (staat los van werktempo!!!)					
Kan zich makkelijk leerstof uit hogere leerjaren eigen maken					
Produceert creatieve en originele plannen/ideeën					
Kan snel een probleem analyseren					
Vindt het leuk moeilijke dingen te doen					
Vindt het leuk om moeilijke denkproblemen op te lossen					
Heeft een goed geheugen					
Is een doorzetter					
Streeft naar perfectie					
Heeft voorkeur voor zelfstandig leren					
Is sterk betrokken op bepaalde terreinen					
Is een productieve denker					
Vindt het prettig om thematisch te denken					
Kan intuïtief denken					

Bijlage 2

## Kenmerkenlijst onderpresteeders

(gebaseerd op: Begaaftde kinderen op de basisschool, Nelissen en Span)

Op de lijst wordt gewerkt met een 5- puntsschaal, waarbij 1 het dichtst bij de uitspraak komt en 5 er het verste van verwijderd is.

<b>Kenmerken van onderpresteeders</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Begrijpt en onthoudt moeilijke informatie wanneer hij wel geïnteresseerd is					
Leest veel en/of verzamelt in vrije tijd op andere manieren veel informatie					
Presteert significant beter op mondelinge dan op schriftelijke toetsen					
Kent veel feiten, heeft brede algemene ontwikkeling					
Is levendig en heeft een creatieve verbeelding					
Ontwikkelt thuis op eigen initiatief allerlei activiteiten					
Heeft een brede belangstelling en vindt het leuk dingen te onderzoeken					
Is gevoelig					
Presteert op school redelijk tot slecht					
Heeft zijn huiswerk niet af of niet afgemaakt					
Is vaak ontevreden over de eigen prestatie					
Heeft een hekel aan automatiseren					
Vermijdt nieuwe leeractiviteiten uit angst te mislukken					
Heeft minderwaardigheidsgevoelens en kan wantrouwend of onverschillig zijn					
Doet niet graag mee met groepsactiviteiten en heeft het gevoel dat niemand hem mag					
Is minder populair bij leeftijdgenoten, zoekt vriendjes onder gelijkgestemden					
Stelt zijn doelen opzettelijk te hoog of te laag					
Is snel afgeleid en impulsief					
Wil niet geholpen worden					
Voelt zich hulpeloos en neemt geen verantwoordelijkheid voor eigen daden					
Verzet zich tegen autoriteit					

Bijlage 3

**Criteria voor deelname aan Acadin**

- Gebleken hoogbegaafdheid middels afgenomen extern onderzoek en IQ bepaling.
- Vermoeden van hoogbegaafdheid middels signalering en diagnostisering met behulp van het SiDi 3 protocol.

en/of

- Achtereenvolgens drie keer een I-score op de toetsen Spelling, Rekenen en Begrijpend lezen van Cito.
- In het bezit zijn van de volgende kenmerken en leereigenschappen:
  - Snel van begrip
  - Probleemoplossend vermogen
  - Kan goed zelfstandig werken, goede werkhouding
  - Gemotiveerd
  - Vlot werktempo

Bij vermoeden van onderpresteren (zie protocol Hoogbegaafdheid) kunnen de laatste twee criteria een struikelblok vormen voor deelname aan Acadin.

Om demotivatie en verminderde leerprestaties tegen te gaan is het belangrijk dat zij op het juiste niveau lesstof krijgen aangeboden. Of deze leerlingen deelnemen aan Acadin wordt besloten na overleg tussen leerkracht, i.b.-er en coördinator (hoog)begaafdheid.

## Melding extra begeleiding

Geachte ouder(s)/ verzorger(s) van  
Naar aanleiding van de toetsresultaten zullen wij uw kind extra gaan  
begeleiden voor:

- Spelling
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Rekenen

Periode:

- september – december
- januari - maart
- april – juli

Het effect van deze aanpak zullen wij met u bespreken bij het volgende 10  
min. gesprek of, als daar aanleiding toe is, eerder. Voor vragen kunt u bij de  
leerkracht terecht.

Wilt u zo vriendelijk zijn om dit formulier ondertekend aan de leerkracht van  
uw kind terug te (laten) geven?

Met vriendelijke groet,

Naam ouder(s)/ verzorger(s): .....

Handtekening: ..... Datum: .....

